

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**Педагогические условия патриотического воспитания  
детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Беляева Алла Борисовна,  
обучающийся 43-ю группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Емельянова Марина Николаевна,  
кандидат пед. наук, доцент

---

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	8
1. 1. Патриотическое воспитание дошкольников: исторический обзор проблемы в нашей стране и за рубежом .....	8
1. 2. Особенности патриотического воспитания дошкольников .....	15
1. 3. Педагогические условия патриотического воспитания в ДОО и семье .....	25
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ В ДОУ ..	46
2.1. Изучение начального уровня патриотической воспитанности дошкольников .....	46
2. 2. Проект деятельности воспитателя по патриотическому воспитанию детей 6-7 лет .....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	82

## **ВВЕДЕНИЕ**

В истории настоящего времени появляется новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе наблюдается «дефицит нравственности»: как частные лица, так и в отношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа [23].

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является наиболее важной. Время, в котором мы живём, - трудное время. Это время перемен и потрясений. Десятилетия общество стремительно продвигается вперед, уничтожая на своём пути всё, что было достигнуто на протяжении веков людьми: хорошее и плохое, ничего не предлагая взамен. Пора остановиться, подумать о возрождении потерянного. Этого требует жизнь: поколение, которое выросло за это время, страдает от недостатка духовности, недостатка нравственной культуры и патриотизма.

В настоящее время, повышено внимание со стороны правительства Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации к решению проблем патриотического воспитания.

Значительные изменения в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной деятельности. Идея патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение, вследствие чего была разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», и в период с 2011 по

2017 год продолжение реализации этой программы, ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан Российской Федерации. Программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания на основе содержания в современных условиях, наметила пути и механизмы реализации программы [39].

Чрезвычайно важным в этой связи является общепринятое мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, процесс национально-культурной идентичности, осознания себя в мире. Учитывая длительность человеческой жизни, наиболее благоприятно для эмоционального и психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия культурного пространства очень яркие и сильные и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

По словам С. А. Козловой, Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребёнка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование навыков и умений нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [21].

Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач, стоящей перед образовательной организацией.

Методология патриотического воспитания лежит в совместной деятельности педагога, ребёнка и семьи по развитию патриотического чувства - высоких моральных норм.

Воспитание патриотизма детей дошкольного возраста возможно в тесном контакте с семьей, современная семья переживает сложный этап

эволюции, во многом лишаясь старых традиции, не успев сформировать новые формы семейной жизни. Углубление кризиса в духовной сфере семьи, который выражается в ослаблении внимания к духовным ценностям [21].

Анализ литературы и педагогического опыта были выявлены следующие противоречия:

- между заявленной государством идеей о необходимости воспитания патриотизма, ориентированной на все социальные слои и возрастные группы граждан России, и недостаточной разработанностью научно - теоретических и методических основ патриотического воспитания в современных условиях;

- между остро осознаваемой необходимостью возрождения духовной связи с родным народом и потерей у значительной части населения (особенно молодых) уважения к своей культуре, что усложняет работу по воспитанию патриотических чувств у детей;

- между пониманием того, что воспитание патриотических чувств успешно проходит в период приобщения детей к культурному наследию, и утратой интереса и уважения к своей культуре;

- между стремлением воспитания толерантности и проявлениями высокомерия, унижения чужой культуры;

- между необходимостью начинать воспитание патриотизма с детского дошкольного возраста и низким уровнем подготовленности работников дошкольных учреждений и родителей к патриотическому воспитанию.

**Объект исследования** - процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** - педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования** - определить и теоретически обосновать педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание детей будет успешным, если в педагогический процесс внедряются педагогические условия:

- разработка содержания проекта «Моя малая Родина»;
- эвристическая предметная среда в детском саду и семье,
- тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи,

Задачи исследования:

1. Изучить состояние теоретической разработанности проблемы патриотического воспитания детей в психолого-педагогической литературе.

2. Определить критерии патриотического воспитания, подобрать диагностические методики и провести диагностику детей дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.

3. Определить педагогические условия по патриотическому воспитанию дошкольников.

Для решения поставленных задач использовались исследовательские методы:

- теоретические: анализ философской, педагогической, методической и психологической литературы по теме исследования, изучение передового и массового педагогического опыта;

- практические: анкетирование родителей, беседа с детьми для выяснения уровня сформированности представлений об истории родного края, страны, проведение непрерывной образовательной деятельности, викторин, сюжетно-ролевых игр, экскурсий по городу Полевской, разработка педагогического проекта по теме исследования, использование методов математической обработки результатов эксперимента.

Теоретическая основа исследования: Проблема патриотического воспитания разрабатывалась в трудах отечественных педагогов: Т. Н. Антоновой, Е. П. Арнаутовой, О. А. Артамоновой, И. Д. Власовой, Р. И. Жуковской, Т. Т. Зубовой, Е. Е. Казаевой, С. А. Козловой [15], Л. Л. Кондрыкинской [23], С. А. Котляровой, О. А. Князевой, М. В. Крулехт, Н. К.

Крупской, Н. М. Крыловой, В. И. Логиновой, А. С. Макаренко, С. Македонской, В. Г. Нечаевой, Е. И. Радиной, В. А. Сухомлинского, А. П. Усовой, К. Д. Ушинского [48], и другие.

Методы исследования: анализ педагогической, исторической литературы, наблюдение, беседа с детьми, анализ продуктов детской деятельности, опытно-педагогическая работа.

База исследования МБДОУ ПГО № 69 г. Полевской.

Структура работы обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы выпускной квалификационной работы, осуществлен анализ уровня теоретической разработанности, проблемы, сформулированы цель, задачи, предмет и объект курсовой работы, обозначена его методологическая основа.

В первой главе - «Теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» - происходит раскрытие концепции воспитания патриотизма детей дошкольного возраста как педагогическая проблема, рассматриваются современные научные подходы к проблеме воспитания патриотизма, даётся определение и характеризуются особенности воспитания патриотизма у старших дошкольников,.

Во второй главе - «Описание опытно-поисковой работы в ДОУ» - проводится анализ основных образовательных программ дошкольного образования по патриотическому воспитанию, мониторинг начального уровня патриотического воспитания старшего дошкольника и создаётся проект «Моя малая Родина».

В заключении даются основные выводы по теме работы.

В приложениях представлены Рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота», « Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», виртуальная экскурсия по Полевскому краеведческому музею, конспекты беседы «Моя Родина - Россия» и интеллектуальной игры «Мой город», анкета для родителей.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

## **1. 1. Патриотическое воспитание дошкольников: исторический обзор проблемы в нашей стране и за рубежом**

Воспитание патриотических чувств в нашей стране является первостепенной задачей, возникшей в далёком прошлом. Изучение педагогической литературы показывает, что во все времена большое внимание уделялось воспитанию любви и уважения к Родине, дому, родственникам, желанию беречь и защищать свою Отчизну.

Концепции «патриотизм» и «патриотическое воспитание» привлекали внимание учёных из разных областей знаний: философии, психологии, педагогики и т.д.

В разные исторические периоды суть взглядов на «патриотизм» определялась неравномерно: поменялись точки зрения его понимания. В истории человеческих отношений патриотизм возникает под натиском различных социальных и экономических условий жизни людей и в связи с этими изменениями изменяется и его содержание. В эпоху античной греческой цивилизации интерес к патриотизму в основном обусловлен особенностями древнего устройства. Герои греческого эпоса: Геракл, который совершал подвиги во имя своего народа; Гектор, защищающий родной город от врагов; Ахиллес, которому память и слава потомков была важнее спокойствия и безопасности собственной жизни. Это те люди, которые своими делами утвердили себя, и своё право на уважение в своём времени. Именно этот идеал утверждения в испытании за ценности, признанные обществом, обеспечил активное участие граждан в жизни их родного государства и города, их готовность поступиться своими интересами и благополучием [30].

Деятели времён Возрождения рассматривали тему патриотизма и патриотического воспитания, как обращение к древним образцам - примерам.



После многовекового забвения впервые концепцию «Патриот» и «Патриотизм» стали использоваться во время французской революции с 1789 по 1793 год. В прошлом сами патриоты называли себя бойцами за правое дело, защитниками республики, в отличие от отступников и перебежчиков - роялистов.

В XIX веке буржуазные деятели утверждали, что патриотизм рождается голосом крови и расы [6].

В нашей стране проблема патриотического воспитания не является новой. Ещё Владимир Мономах в своём «Поучении детям» описал, что надо сохранять, защищать и охранять свою Родину, оставить её для детей и внуков. Огромное значение в условиях жёсткой борьбы с иностранными интервентами придавали славяне воспитанию молодого поколения в духе страстной любви к Отчизне. Повествование о военных подвижениях наших предков, указаны в «Задонщине», «Сказании о Мамаевом побоище», были, старина, сказания - всё это воспитывало и воспитывает патриотические чувства среди молодежи [4].

Термин «патриотизм» в большинстве словарей определяется как любовь к отечеству и малой родине, а «патриотом» (от греч. - земляк), человек, который разделяет патриотические идеи и взгляды. Но учитывая историческую и промежуточную особенность её действия на определение некоторых фраз в речи, необходимо отметить, что в многочисленных исследованиях учителей и публичных людей, именно в XVIII веке, происходило рождение и формирование национальной педагогики, слова «Патриот» и «Гражданин» были синонимами [4].

А. Н. Радищев в литературных и публицистических работах уделял большое внимание очищающему влиянию патриотизма на особь, развитию благородного чувства, совести, смелости и самоотдачи, если это требуют интересы Родины.

Н. А. Добролюбов отмечал, что «патриотизм - это желание работать на благо своей страны и желание делать добро, насколько это возможно и как можно лучше» [14].

Оригинальный анализ проблемы, предложенный выдающимся русским историком Н. М. Карамзиным, о том, что патриотизм несёт решительную печать на судьбу Российского государства, дорогах познания, которая была развёрнута в современную эпоху автора. По утверждению Карамзина чтобы преодолеть духовный кризис необходимо вернуться к своим традиционным устоям российской культуры. Выделяя оригинальность русского характера, основы русской страны и народностей, указывал: «Хорошо должно учиться, но горе тому человеку и народу, который всегда будет учеником!» [6]. В своём очерке «О любви к Отечеству и народной гордости» Карамзиным было выделено три пирамидальных вида любви к Отчизне: физическую, моральную и государственно-правовую.

Физическая любовь характеризуется привязанностью человека к месту, где он родился и в дальнейшем проживает. Моральный фундамент лежит в эмпатии к окружающему обществу. Государственно-правовой фундамент основан на патриотизме, требующий рассуждений и сознания. «Патриотизм есть любовь к благу и славе отечества и желание способствовать им во всех отношениях» [6].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что традиционная русская философия имеет ясно выраженное гуманистическое отношение к патриотизму, о котором В. С. Соловьёв очень кратко изложил: «Моральная обязанность патриота - служить народу в человечестве и человечеству для людей».

Серьёзное внимание вопросам патриотизма и патриотического воспитания было уделено отечественными педагогами XIX века П. Ф. Каптеревым, Н. А. Корфом, Л. Н. Толстым, К. Д. Ушинским, и другими [5].

Ф. М. Достоевский понимал патриотизм как «всечеловечность», считая, что патриотизм имеет наличие качеств, как сострадание, сочувствие. Достоевский отталкивался от существенных качеств русского человека, его доброты, сострадания, которые творят мир; умение стоять на точке зрения другого и испытывать чужие тяготы, как свои собственные; понимать и желать объединяться с массой людей на основе привязанности к человеку; привычки к своей родине.

Безусловно, патриотизм имеет в виду наличие у человека качества как, собственное достоинство. Н. Бердяев, И. Ильин и Н. Лосский утверждали идею человека, который не уважает себя, не может уважать своих людей, свою Родину [5].

Аргументируя принцип «народности» образования, К. Д. Ушинский счёл необходимым учитывать национальные особенности при выборе методов и форм содержания образовательного процесса. «Воспитательные идеи народа проникнуты национальностью более чем что-либо, проникнуты до того, что невозможно и подумать перенести их на чужую почву» [48], говорил Константин Дмитриевич. Природа, семья, общество, люди, религия, речь, эпоха с младенческого периода влияют на ребёнка, воспитывают у него чувство патриотизма, любовь и уважение исторически сложившегося наследия России. Ребёнок, как губка впитывает в себя всё то, что когда-то видел в своей семье. Опять же, можно говорить о смещении акцента в понимании сущности патриотизма, адекватности определенных методов его формирования среди молодого поколения в связи с общественной ситуацией.

К. Д. Ушинский полагал, что система воспитания порождена историей русского народа, его материальной, а также духовной культуры. Богатый педагогический материал на протяжении многих веков оседал в народно-прикладном искусстве, разных фольклорных традициях, в трудах русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, фольклора и классических произведений. «Великим педагогом» назвал К. Д. Ушинский родной язык,

выделяя, что «не условным звукам только учится ребёнок.., но пьёт духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова» [48].

Даже в настоящем времени К. Д. Ушинский продолжает быть вдохновляющим примером в воспитании всероссийского патриотизма среди молодых людей, высокой культуры межнациональных отношений и человечности.

Большое значение в рассмотрении вопросов патриотического воспитания как духовного и морального развития личности уделял В. В. Зенковский, утверждая, что моральное здоровье души ребёнка является очень нужным и самым глубоким фактором его духовного развития. Ребёнка отличает искренность и простодушие, в нём лежит основная нравственная сила, он движется к добру и очень рано встаёт на путь морального развития, хотя оно ещё в нём не сформировано. Поэтому, нравственное созревание души ребёнка является «осью» его душевного развития. По мнению Зенковского, в основу нравственного созревания, относят моральные чувства. В период детства, нравственное отношение к людям и природе искренна и простодушна. Поэтому, Зенковский выделяет три основных моральных чувства - любовь к людям, стыд и чувство совести [19].

Россия в начале двадцатого века значительно пересмотрела концепцию «патриотизма» в связи с политическими изменениями в общественной жизни в 1917 году. Начиная с Н. К. Крупской, В. И. Ленина, А. В. Луначарского, это понятие определяется в духе марксистско-ленинского мировоззрения. Предложенный партией подход в дальнейшем получает окончательное укрепление, и продвижение в трудах советских ученых вплоть до начала 2000-х годов. Образовательная и методологическая литература выделяла понятие «патриотизма», подкрепленное следующими высказываниями и цитатами: «Рабочие и трудящиеся массы, возглавляемые коммунистическими и рабочими партиями, являются носителями истинного патриотизма» [33].

Выделив «советский патриотизм» отдельным видом патриотизма, авторы идеи недвусмысленно определили его и ввели в сознание «советского человека», что «советский патриотизм - это патриотизм самого высокого типа [33].

В период Великой Отечественной войны в нашей стране патриотическое воспитание заняло особое место в развитии личности советского человека. В это время происходил глубокий пересмотр всего образовательного и учебно-воспитательного процесса советской системы образования, органического слияния воспитания и воспитания детей с жизнью страны с её военной реальностью. Для этого широко использовались материалы периодической печати, работы советских авторов, посвящённые героической борьбе с фашизмом. Учащихся знакомили с подвигами наших великих генералов Д. Донским, М. Кутузовым, А. Невским, Д. Пожарским, А. Суворовым, а внеклассная работа строилась на воспитании военной и физической подготовки. Регулярная политическая информация прочно вошла в жизнь школы, в которой учащиеся знакомились с ситуацией на фронтах войны, с героическими подвигами советских людей в тылу врага и на предприятиях страны [33].

В послевоенный период понятие «патриотизм» снова ушло на задний план. Этому способствовал надвигающийся кризис в политической и экономической сферах государства, который вызвал отказ от необходимости политического воспитания населения. В результате данное направление исчезает из планов воспитательной работы и лишь единицы учёных и политиков выступают в защиту патриотического воспитания. Академик Д. С. Лихачёв писал: «Патриотизм - это чувство любви к Родине, которое, к сожалению, в наше время утратило свой истинный смысл». В своём определении термин «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, а также духовную жизнь людей, творческие способности, достижения, дающие отдельное значение культуре. Дмитрий

Сергеевич утверждал, чтобы быть ребёнком своего народа, человек должен чувствовать свою духовную жизнь и творчески утвердиться в ней. Воспитывая маленьких россиян Лихачёв, предлагал сохранить всё это в подсознании детей [26].

В ходе работы мы выяснили, что существует множество интерпретаций для понимания патриотизма, обусловленных влиянием социокультурных условий. Любовь во славу и благо Отечества и желание продвигать их во всех взаимодействиях; патриотизм, глубоко моральный в своём фундаменте, предлагающий такие личные качества, как: доброта, бескорыстие, симпатия, которые являются стандартом нравственности, смыслом всей жизни. «Советский патриотизм», как патриотизм высокого вида, указывающий на любовь и преданность Родине, отождествляемую с партией; в условиях «холодной» войны - противодействие определенному образу врага.

Современная концепция «патриотизма» исходит из традиционного понимания духовного и морального отношения к окружающей действительности: природы, человечества, его культурного наследия. Патриотизм является одним из важнейших человеческих качеств, предлагая любовь к Родине, готовность служить её интересам, выполнять правовые действия по защите интересов своей страны. Поэтому патриотизм тесно связан с образованием чести и достоинства, обязанностью народа перед обществом. В то же время это природная привязанность к своим людям, родному месту, природе, речи, национальным обычаям. Основопологающие основы этой концепции существуют в любой стране мира - это необходимое условие существования любого государства [49].

В широком социальном понимании патриотизм - это активное вовлечение его истории, культуры, её достижений и проблем. Поставив перед собой проблему патриотизма, имеется в виду следующее, в понимании понятия воспитания патриотических чувств мы принимаем определение, предложенное О. С. Газманом, Л. И. Новиковой, Е. Н. Щурковой, как «мягко управляемого педагогического процесса по «передаче-восприятию» духовно

- культурных ценностей» [11]. В этой связи патриотизм рассматривается как духовная общечеловеческая и национальная ценность.

Подводя итоги различных определений патриотического воспитания, в разное время определяющих его сущность получили перечень задач, которые необходимо учитывать в нынешних условиях:

- Воспитание любви и преданность Отечеству, его истории и культуре; лояльности по отношению к государственному строю;
- Воспитание любви к своей нации, национальным особенностям;
- Воспитание любви и бережного отношения к родной природе, родному краю, к малой родине, передача будущему поколению человеческого опыта, воспитание людей высоконравственных, образованных, духовно богатых и любящих свою Родину.

На наш взгляд, патриотическое воспитание, несомненно, остаётся актуальной задачей воспитания не зависимо от политической или социально-культурной ситуации в стране.

## **1. 2. Особенности патриотического воспитания дошкольников**

У старших дошкольников формируются социальные чувства и мотивы. Как они будут сформированы в начале жизни ребёнка, зависит его дальнейшего развития. Из характера похвалы или организации активности детей взрослыми зависит «продвижение» в физическом и умственном развитии ребёнка, и, следовательно, наряду с поднимающейся линией (собственное развитие) здесь может возникнуть «кривая» личных становлений, любой шаг развития сопровождается возможностью проявления и консолидации, отрицательных новообразований.

На протяжении всего раннего и дошкольного детства самосознание претерпевает значительные изменения - образ «я» как аффективно-когнитивного субъекта (М. И. Лисина). Аффективная сторона понимается как отношение человека к самому себе, а под когнитивной стороной -

представление или знание самого себя. Источником образа «я» у дошкольников является опыт самостоятельной работы и опыт общения со взрослыми и сверстниками. Первое оказывает значительное действие на построение познавательного отношения к себе, а второе - аффективное.

Основным достижением дошкольного возраста - это чёткая, уверенная, в целом эмоциональная и позитивная самооценка.

В старшем дошкольном возрасте формируется духовная и нравственная основы ребёнка, его эмоциональные чувства, мышление, механизмы социальной адаптации в социуме, начинается процесс самосознания в окружающем его мире. Этот сегмент жизни человека очень благотворно влияет на эмоциональное и психологическое воздействие на ребёнка, потому что его образы восприятия очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда на всю жизнь, что важно для воспитания патриотизма.

Каждый возрастной этап содержит свои особенности в патриотическом воспитании. В течение семи лет дети живут тремя основными периодами развития, каждый из них охарактеризован определенным этапом в направлении всеобщих ценностей и новых возможностей учиться, трансформировать и осваивать мир. Эти периоды жизни ограничены рядом возможных достижений в психофизиологическом развитии дошкольника. Каждый предыдущий период создает предпосылки к появлению следующего, и они не могут быть переставлены во времени и пространстве [22].

В дошкольном возрасте существует потенциал для когнитивного, эмоционального и волевого развития ребёнка. Особенности познания окружающей среды определяются тем, что мир не только устойчив в восприятии дошкольника, но также может быть реляционным, то есть всё может стать всем. Складываясь в предыдущем периоде развития, установленный план действий реализуется в фрагментах образного мышления, воспроизводства и творческого воображения. В течение этого



периода формируются сенсорные и познавательные способности ребёнка, формируются основы знаковой функции разума.

Ребёнок-дошкольник начинает ставить себя на уровень других людей, что происходит с их позиции, понимать их мотивы и действия, самостоятельно строить образ будущего результата их продуктивного действия. В этом возрасте у ребёнка необходимо учитывать возможность активного формирования и воспитания патриотизма, чувства сопереживания к другим и развитию эмоционально эффективных отношений с ними [15].

Старшие дошкольники всё больше избавляются от импульсивности и кратковременности. Ребёнок в этом возрасте начинает усваивать чувства справедливости, ответственности, щедрости, воспитывает радость инициативных действий; они получают новый поворот в своих отношениях со своими сверстниками. Ребёнок может идентифицировать себя с окружающим (человеком, представителями живой природы), который порождает в нём универсальный принцип. Существует обобщение собственного опыта, передача заботы о себе, на заботу о других, эмоциональное ожидание своих результатов и действия других людей, в этот период эмоции становятся «умными». Ребёнок от пяти до шести лет способен регулировать свои потребности и желания, контролировать свои эмоции, они приобретают самостоятельный характер и возникают уже из-за осознания ребёнком ситуации [9].

Следующее направление в развитии чувств связано с изменением их развития и содержания. Чувства становятся более стабильными, приобретают большую глубину, формируют моральные, эстетические и когнитивные качества. У старших дошкольников можно наблюдать такие качества как: сострадание, симпатия, забота о близких людях, чувство долга, взаимопомощи и отзывчивость. Ребёнок научается понимать не только свои чувства, но и перенимает опыт других (даже посторонних) людей. Воспитанник начинает угадывать эмоциональные состояния по их внешнему

проявлению: мимика, жесты, поза. Особенно чёткими для ребёнка являются основные эмоции: радость, гнев, грусть, но не их оттенки. Дети могут посочувствовать книжному герою, играть, передавая в сюжетной игре разные эмоциональные состояния. Развитие эмоций и чувств формируют все виды детской деятельности, а особенно общение со взрослыми и сверстниками [9].

У детей старшего дошкольного возраста чувство «эмпатии» - значит переживание, которое постепенно превращается в постоянное формирование личности и проявляется в ситуациях, когда они имеют разные формы. Стабилизация чувства эмпатии, её переход к личным переживаниям - одно из самых важных приобретений нравственного развития ребёнка-дошкольника, изменение внутреннего отношения к людям, объектам природы и проявляет радость от общения с ними [15].

Ребёнок чувствует радость от похвалы педагога за успех в любой деятельности - всё это способствует тому, что он будет продолжать пытаться выполнять такие действия ещё лучше. В образовательной деятельности необходимы такие методы, которые поддерживают детей, внушающие им уверенность. Ребёнок в этом возрасте имеет определенную линию поведения, ведущую моральные принципы. Ребёнок может отказаться от интересной деятельности, чтобы выполнить требование взрослого и заняться совсем непривлекательной работой для него. Важным новым формированием личности является подчинение мотивов, когда одни становятся первоочередными, а другие - второстепенными [25].

Овладение новыми видами деятельности в дошкольном возрасте приводят за собой формирование новых мотивов: игр, труда, обучения, процесса рисования и дизайна; изменение стиля общения ребёнка со взрослыми - это интерес к миру взрослых, желание делать всё как старший, чтобы добиться его симпатии, оценку, помощь а иногда и сочувствие. В отношении сверстников развиваются мотивы самоутверждения и гордости. Значимое положение занимают мотивы, которые связанные по отношению к

посторонним, овладение нормами поведения, определению своих поступков и поступков других людей [3].

Ведущая особенностей детской психики - подражательность. Дети имитируют как хорошее так и плохое, легко поддаются внешнему влиянию, так как критическое мышление ещё недостаточно развито. Ребёнок старшего дошкольного возраста избавляется от присущей раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в определённом уровне воле другого человека; развиваются приёмы познавательной в частности, воображаемое преобразование действительности, собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) - саморегуляции. Ребёнок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению. Исходя из этого, можно сделать вывод, что одним из важных методов воспитания патриотизма является личный пример старшего (педагога, родителей и других окружающих ребёнка взрослых), весь образ его жизни [28].

В патриотическом воспитании ребёнка старшего дошкольного возраста большое значение имеет пример взрослых и особенно близких ему людей. Поэтому задача педагога, опираясь на склонность ребёнка к подражанию, прививать ему навыки и способности, без которых будет тяжела творческая работа, культивировать свою независимость, активность в применении этих знаний и навыков, а также формировать критическое мышление и целевое направление. В дошкольном возрасте идёт становление основы творческой деятельности ребёнка, которые проявляются в развитии способности создавать и реализовывать проекты, в способности сочетать свои знания и умозаключения, в искренней отдаче своих эмоций.

Процесс самопознания себя в окружающем мире начинается у старших дошкольников, здесь происходит формирование духовных и моральных основ ребёнка, его эмоций, чувств, мышления и механизмы социальной адаптации в обществе. Этот промежуток времени в жизни человека наиболее

благодатен эмоциональному и психологическому воздействию на ребёнка, потому что в данном возрасте образы восприятия очень яркие и сильные, и поэтому они могут оставаться в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что, несомненно, важно для воспитания будущего патриота.

Руководствуясь, возрастными особенностями дошкольников, необходимо подчеркнуть следующие моменты [41].

Во-первых, воспитание патриотизма начинается с любви к матери, родителям, к семье и друзьям. Оно подразумевает постепенное формирование любви, сочувствия другому человеку, дружеской привязанности. Все эти первые детские эмоции становятся основой для возникновения более сложных социальных эмоций. Патриотическое воспитание в дошкольном образовании означает воспитание любви, привязанности к Родине, к месту, где родился ребёнок и где могилы его предков, что в дальнейшем станет фундаментом верности, покорности и лояльности к своей стране. «Родился», «Родители», «Родственники», «Дом», «Мой детский сад, моя улица, село, город, область» - эти и другие слова, фразы постепенно развивают детское понятие и чувство дома, Родины [21].

Во-вторых, выражения «Любовь к матери-Родине», «Преданность Отчизне», «Отчий дом» и др. указывают на истоки патриотических чувств, высоких человеческих эмоций лежат в переживаниях раннего детства [3].

Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев [25] и многие другие педагоги, и психологи, отмечали, что формирование эмоций тесно скреплены с развитием линии поведения, с возникновением новых востребований и желаний для ребёнка. Для детства - это не только большой переворот органических потребностей, но и понимание создаваемых обществом материальных, духовных и нравственных ценностей, которые в определенных условиях оказываются содержанием всех побуждений ребёнка.

В-третьих, в каждом возрастном периоде детства есть главные способы воспитания патриотизма. В младшем дошкольном возрасте - это

деятельность взрослого человека, который является носителем позитивного поведения (примера), а также произведения фольклора - потешки, стишки, песни, сказки, рассказы, детские заклички. В возрасте 4-5 лет у ребёнка происходит постепенное осознание нравственных ценностей и норм. В этот период ребёнок может обобщить свой опыт. Идёт закрепление представлений о природе и способах демонстрации позитивного отношения к взрослым и детям. В этот период педагог необходимо обращать внимание детей на способы выражения эмоций другого человека, он учит «читать» эмоции внешнего вида животных и растений, поощряет ребёнка адекватно реагировать на сложившиеся ситуации (помогать, сочувствовать, жалеть) [31].

Помимо решения практических ситуаций, встречающиеся в жизни каждого ребёнка, нужно научить решению вербальных логических задач («Что бы вы сделали если ...»). Вербальные решения проблем интересны и полезны детям данного возраста, они помогают решить ребёнку сложившуюся ситуацию в мнимом, воображаемом, как бы «безопасном для него» варианте, подобрать способы их решения, опираясь на собственные жизненные переживания; что способствует развитию воображения и логики.

Чтобы развить личностные качества и формирование положительного отношения к другим детям, существуют совместные действия с окружающими людьми. В период совместной работы рождаются зачатки коллективного мнения, усиливается влияние общества на эмоции детей.

В - четвёртых, воспитание патриотизма успешно происходит в процессе ознакомления культурой народа. К. Д. Ушинский говорил, что форма образования порождена культурой нации, его благополучием и духовным направлением. Благодатные педагогические наработки на протяжении многих столетий накапливались в фольклорном творчестве, народном и прикладном искусстве, разного рода народного промысла, в классических произведениях, в работах русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, они настолько близки и понятны детям

дошкольного возраста. Национальная культура и искусство с их собственным потенциалом создают комфортную и благоприятную среду, чтобы выявить уровень развития национальных особенностей у ребёнка [48]. В. В. Зеньковский отмечал, что: «Никто не может считаться сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа... Мы можем, однако, утверждать, что мы не можем созреть вне национальной культуры, которой мы должны проникнуться, чтобы присущие душе нашей силы могли получить своё развитие» [19].

В-пятых, воспитание патриотизма осуществляется через образование у ребёнка национальной духовной природы. И. А. Ильин писал: «воспитать ребёнка и его характер - значит, прежде всего, - открыть ему, его инстинкту, его глубокому иррациональному чувствилищу, его страсти способность и счастье беззаветно любить... Родину ...и верить в неё...» [20]. Без сомнения, созданные в семье и дошкольной организации условия для развития уважения к трудовым навыкам и традиционным изделиям наших пращуров, способствуют в воспитании ребёнка, как патриота своей Родины. Необходимо познакомить детей с отличительными традициями и обычаями русского народа, вызывать интерес и желание их соблюдать, знакомство с основными нравственными ценностями народа (в данном конкретном исследовании - русского народа) помогают сформировать позитивное отношение к традициям и желание соблюдать их в повседневной жизни [40].

Сбережение национальных обычаев и ценностей обеспечивает общение, преемственность поколений, поддерживается духовная, нравственная связь людей, они дают почувствовать и понять национальный характер своего народа (русские, значит добрые, щедрые и гостеприимные). Присутствие национальных праздников сближает, объединяет людей, заставляет людей осознать, почему они такие, откуда их происхождение. К. Д. Ушинский отмечал: «Пусть каждый припомнит своё детство, и он увидит, что праздник для ребёнка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в годовой детской жизни и что ребёнок считает свои дни от

праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события в нашей жизни до другого... и так тускло и серо было бы детство, если бы из него выбрать праздники» [48].

Мудрость народа свободно проникает в жизнедеятельность ребёнка посредством примет, пословиц, поговорок тем самым раскрывая душу народа, её высокие традиционные национальные ценности: добросовестность, сознательность, праведность.

В-шестых, главным элементом патриотического воспитания является природа. Природе отдаётся особая роль в воспитании маленького патриота, потому что именно она всегда окружает ребёнка, входит рано в его жизнь, всегда понятна и доступна ребёнку. С представителями дикой и живой природы ребёнок ощущает себя сильным, значимым для них, потому что может что-то сделать: помогать, облагораживать, спасать чью-то жизнь. Ребёнок начинает понимать, что он - Творец, и несёт ответственность, тем самым повышает свою самооценку.

Живя в гармонии с природой, ребёнок укрепляет своё здоровье, что благотворно влияет на его умственное развитие. Природа признана народом - лучшими педагогами. Свободный труд, как писал К. Д. Ушинский, нужен человечеству, чтобы сохранить в себе чувства человеческого достоинства. В лоне природы ребёнок может долго и неразрывно наблюдать за конкретным явлением, одним впечатлением. В нём поднимаются концентрация и ясность мышления. Природа обогащает ум ребёнка интересными знаниями и информацией благодаря чему, идёт более широкий и всесторонний рост познавательных особенностей ребёнка. По данным Г. Н. Волкова, природа - один из важных элементов традиционной педагогики - среда обитания, но и родной край. Природа Родины находит необъяснимую силу над человеком. . Очаровательны в народном творчестве очеловеченные образы родины, родной природы: Дуб-батюшка, Волга-матушка, белая черёмуха в девичьем наряде, родник - «Журавлиный глаз». Природосообразность в народной педагогике порождается естественностью народного образования, поэтому

вполне законно выражать свои мысли об экологии как о всеобщей заботе, о человечестве - о экологии окружающей природы, о экологии культуры, о экологии человека, экологии этнических образований. Россияне говорят о природе человека - как о естественном разуме, и это имеет большой смысл, и это согласуется с демократическими, гуманистическими особенностями народной педагогики - с естественностью народного воспитания. [9].

Находящееся в гармонии с природой рассматривается как благо, а что противоречит её развитию - это зло и извращение. Я. А. Коменский тщательно и всесторонне обосновал данный педагогический принцип. В народной педагогике слова «хороший», «естественный» и «природосообразный» и, наоборот, «плохой» «злой», «неестественный» или «противоестественный» считаются синонимами. Что касается системы образования В. А. Сухомлинского, то это всё характерно, повсеместно, реалистично, и в этом его сила. «Высочайшая жизненная мудрость состоит в том, чтобы человек вверил себя природе, прошёл бы жизнь, опираясь на неё, предоставил бы ей руководить собой. Принцип природосообразности является высшим, основным принципом всего воспитания», всей человеческой жизни [15].

Таким образом, особенностями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются:

- Формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом; к родословной и истории своей семьи, своего города, села, где проживает ребёнок, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах, поступках;
- Формировании интереса к традициям семьи, города и желания им следовать; уважения к защитникам семьи, города и Родины, заботливого отношения к ним;
- Развитие способности замечать состояние окружающей природы и правильно реагировать на неё, потребности выразить свои эмоции, отношение к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в



творческо-продуктивной, игровой деятельности; формирование бережного отношения к природе родного края;

- Воспитание высоких человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства;
- Формирование в ребёнке национального характера;
- Тесное взаимодействие воспитателей и родителей с работниками музеев, библиотеки;
- Создание эвристической среды в детском саду и в семье;
- Создание педагогических условий для воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

Если у ребёнка выработана открытость восприятия к красоте родной природы, приобщение к культурному наследию, формирование любви к своему дому, пробуждение и развитие генетической памяти, воспитание чувства ответственности и заботы о других, формирование эффективного и практичного отношения к ним, то только тогда можно говорить о его воспитании любви к Родине [45].

Таким образом, одним из главных методов воспитания ребёнка - патриота является личный пример взрослого и его образ жизни.

### **1. 3. Педагогические условия патриотического воспитания в ДОО и семье**

Патриотизм для ребёнка старшего дошкольного возраста - осознание себя как частицы окружающего мира, желание ребёнка принимать участие во всех делах на пользу общества и природы, наличие качеств у ребёнка таких как: сострадания, сочувствия, самоуважение.

Современная педагогика располагает обширными и разнообразными инструментами, которые позволяют обеспечить эффективное выполнение задач нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

По словам А. Я. Найна, педагогические условия - «набор объективных возможностей для содержания методов, форм и материально-пространственной среды, направленных на решение проблем, поставленных в педагогике» [30]. Однако наибольший результат, может быть, достигнут только при интегрированном подходе, направленном на развитие нравственности и патриотических чувств у детей. В то же время роль семьи в воспитании нравственности ребёнка, его традиций, основ, ориентации на развитие гражданства и духовности приобретает большое значение.

Таким образом, только те условия, которые сознательно созданы в педагогическом процессе и реализация которых обеспечивает наиболее эффективный курс, связаны с педагогическими условиями. Педагогические условия не могут быть сведены только к внешним обстоятельствам, окружающей среде, совокупности объектов, которые влияют на процесс, поскольку развитие личности в педагогическом процессе является единством внутренней и внешней, субъективной и объективной сущности и явлений.

Поэтому общепринятое мнение о том, что процесс обучения более целесообразно начинать даже в дошкольном возрасте, чрезвычайно важно. Именно в дошкольный период формирование культурных ценностей ориентации духовной и нравственного фундамента личности дошкольника, развитие его чувств, эмоций, активности, социальной адаптации в обществе, процесс национальной культурной самоидентификации, самосознание в мире начинается. Этот сегмент человеческой жизни является наиболее благодатным на эмоциональное и психологическое влияние на ребёнка, поскольку образы восприятия реальности, культурного пространства очень яркие и сильные и поэтому имеют важное значение в воспитании патриотизма.

Сюжетно-ролевая игра в старшем дошкольном возрасте становится ведущей деятельностью, в которой ребёнок проецирует на себя способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых и детей. Во время игры развиваются отношения между людьми и смысл их работы. При выполнении

ролей ребёнок учится действовать в соответствии с моральными нормами и требованиями, принятыми в человеческом обществе. Главное условие патриотического воспитания детей - это их активное участие в работе. Ознакомление детей с трудностями взрослых, позитивное отношение к работе, отношение к людям, как профессионалам, желание трудиться вместе со взрослым или самостоятельно. Любовь к Родине становится настоящим и глубоким чувством, когда она выражается не только словами, но и желанием работать и бережно относиться к своим богатствам. Важно помнить, что именно в этот период ребёнок проявляет себя как индивидуум и ближе всего к нему - воспитатели и родственники. В семейной симпатии рождаются потребности, интересы ребёнка, обозначается его характер, поэтому семейная жизнь, её традиции, идеалы влияют на её дальнейшую судьбу.

В основе патриотического воспитания должна быть совместная деятельность педагога, ребёнка и семьи в развитии патриотических чувств, высших нравственных идеалов. Воспитание патриотизма детей должно быть организовано во взаимодействии дошкольной организации и семьи, параллельно и детьми и родителями. Однако подавляющее большинство родителей не имеют достаточно знаний об истории родного города, его культурных ценностях и традициях, испытывают трудности в их передаче детям. Необходимо создать систему работы для учителей и родителей, которая позволит родителям систематически и активно участвовать в патриотическом воспитании детей, одновременно повышая уровень педагогических знаний и навыков.

Именно в семье рождаются первоначальные основы о Родине, её ценностях, таким образом, важно создать такие условия, в которых ребенок понимает важность чувства любви к ней, верности традициям, уважения к предкам. Знакомство с историей его семьи, ребёнок испытывает сильные эмоции, сочувствие, внимательное отношение к памяти о прошлом, к своим историческим корням. Постепенно ребёнок понимает, что он является частью социальной группы - дошкольной организации, а в дальнейшем и целого

общества в рамках государственности. Коллективная ориентация действий постепенно становится основой образования гражданских чувств и патриотизма. Но важно периодически накапливать практику в общественных взаимодействиях, практиковать их в моральных делах.

Такие условия могут быть, например, облагораживанием вместе с ребёнком памятника бабушке или дедушке, ставшим героями Второй мировой войны. Сезонная уборка у памятника, очистка подходов к памятнику зимой, очистка листьев осенью и весной, а также очистка самого памятника [9].

В дополнение к уборке и уходу за памятниками необходимо рассказать ребёнку о делах, совершённых его предками на войне или в тылу. Это необходимо сделать, потому что это не касается людей других людей, а именно семьи ребёнка, на примере дедушки и бабушки, участвовавших в Великой отечественной войне, ребёнок развивает правильное мировоззрение, а также патриотическое воспитание. Ребёнок полностью осознает, насколько эти люди любят свою родину, что они отдали свои жизни за нее, потому что победа была совсем нелёгкой. И то, что делается для них, является лишь малой частью, и мы можем отплатить им за то, что мы живем в независимой стране. Взрослым необходимо познакомить детей с термином «защитник отечества» и уточнить это понятие посредством национальных эпических рассказов о героях, рассказов о героях разных войн, генералов, солдат, которые храбро защищали Отечество. Академик Д. С. Лихачев сказал: «Я придерживаюсь того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растёт. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а, созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала» [28]. Поэтому необходимо заложить основы

таких ценностей, как отечество, патриотизм, честь, в семье от «самого рождения» ребёнка, потому что, не делая этого, мы обрекаем общество на человечество с полным отсутствием социальных и моральных ценностей, и без них мир не может продолжать своё существование.

Праздники - это особый шаг в формировании патриотического воспитания дошкольника. Необходимо объяснить ребёнку, что некоторые праздники «приходят и уходят», в то время как другие существуют на протяжении веков. Другое направление в патриотическом воспитании - это введение в традиции народа, народное творчество. Здесь иллюстративный материал (мультимедийные презентации, изображения, фотографии) широко используется для того, чтобы познакомить детей с тем, что они не видят сами; экскурсии в музеи, знакомство с художественными произведениями.

Таким образом, ядром патриотического воспитания является моральное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное воспитание маленького человека. В процессе такого разнообразного образования рождаются первые прорастания гражданско-патриотических чувств.

К педагогическим условиям относятся условия, которые сознательно создаются в педагогическом процессе и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное протекание. Рассмотрим их:

#### В Семье.

Семья - это начало всего и, конечно, патриотизма, поскольку важнейшее моральное качество человека проходит становление именно в раннем детстве дошкольника. Родителям можно посоветовать различные формы вовлечения детей в общественную жизнь, такие как прогулка на площадь, памятники погибшим солдатам, другие памятные места города, деревни. Совместное создание фотоальбомов, статей, газет с историей дома и семьи, где живет ребёнок, совместные прогулки, а затем сборник фоторепортажа на прогулке. В ходе исследования необходимо ввести «временную» и «территориальную» структуру.

От касания истории его семьи ребёнок испытывает сильные эмоции, сочувствие, более внимателен к памяти о прошлом, к его знаменательным корням. Работа с родителями по этому опросу формирует нежное понимание к этому наследию, сбережению родительских понятий. «В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», эта заповедь А.С. Макаренко должен использоваться в работе педагога, как с детьми, так и с родителями [15]. Именно для родителей, которые на ярких, доступных образцах жизни, своей работе, отношении государства к детям демонстрируют ребёнку, что не только родственники, но и все общество, целая страна.

Мы знаем, что Родина начинается с дома, улицы, деревни. Чтобы учиться с детскими местами, где вы живёте, любите блуждать по знакомым улицам, чтобы знать, чем они знамениты, эта задача вполне возможна для любой семьи. Условия детского сада не всегда позволяют прямое восприятие общественной жизни. Здесь родители могут помочь. При правильном восприятии родителей к понятию патриотического воспитания любой экскурс по родной стороне станет для ребёнка средством развития возвышенных чувств: «Здесь когда-то жил...», «Здесь построено...», «Эта улица носит имя известного писателя...».

Естественные интересы взрослого человека развивают самостоятельную умственную деятельность ребёнка и личное отношение к событиям и фактам. Даже при выборе сказки взрослый должен учитывать не только её выразительность, но и понимание в этом возрасте, но также возможность заниматься патриотическим воспитанием.

Работая над развитием речи ребёнка, его произношением, его матерью и отцом в качестве практического материала можно легко использовать небольшие народные формы - пословицы, поговорки, загадки, потешки, частушки, развивающие не только возможность обогатить речь ребёнка, но и прививание любовь к родине и её истории.

Элемент наглядности в семейном образовании имеет большое значение. Рассматривая иллюстрированные книги об истории родной земли, фотографии народных костюмов, предметы повседневной жизни наших прадедов, дети учатся видеть и ценить старые времена, понимать, сколько лет у наших людей есть и сколько знаний, культурных памятники истории их родного города и страны.

На совместной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Большое значение в формировании патриотического воспитания детей имеет сознательно спроектированная совместная деятельность в детском саду во всех областях образования.

Неоценимую помощь в воспитании патриотизма у детей старшего дошкольного возраста обеспечивает детский фольклор, который учит ребёнка определённым моральным и патриотическим чувствам. Детский фольклор - кладёзь народного ума, впитываются дошкольником хорошо. Здесь есть и юмор и печаль и глубочайшая человеческая любовь, к Отечеству. Малые формы фольклора формируют любовь к своему народу, к стране.

Притчи и высказывания - это особый вид устной поэзии, которая на протяжении веков поглощала опыт многих поколений. С помощью интонационной выразительной речи использование конкретных языковых средств (сравнение, эпитеты), которые показывают привязанность людей к какому-либо субъекту или феномену. Притчи и поговорки - это жанр устного народного искусства, где художественные образы документируют жизненный опыт во всем его многообразии и противоречиях. Дети, которые используют в разговорной речи малые фольклорные формы, легко используют в быту словарь, поглощают народную мудрость и изучают много исторической информации из жизни своих прародителей - всё это вызывает чувство гордости за свою страну и участие в великой славянской культуре [14].

Созданные для детей потешки, шутки, как ласковая речь, выражают заботу, и веру в процветающее будущее. Притчи и высказывания метко оценивают различные жизненные позиции, высмеивают недостатки и восхваляют положительные качества людей. Первостепенное место в творчестве устного народного искусства занимает уважение к работе, восхищение умением рук человека. Фольклор - это богатый источник нравственно - познавательного развития детей.

Загадка - одна из форм устного народного искусства, в которой самые яркие выдающиеся признаки предметов или явлений приведены в самой образной форме. Отгадывание или разгадывание загадок формирует способность анализировать, обобщать, развивать способность самостоятельно делать выводы, способность четко идентифицировать наиболее характерные, выразительные признаки объекта или явления, способность чётко и ясно передавать изображения объектов, разрабатывает «поэтический взгляд на реальность» у детей. Загадка научит ребёнка думать, сравнивать, анализировать, ощущать красоту русского слова, запоминать яркие образы и выразительные средства, слова и выражения. Загадка, как и пословица, представляет собой копию информации по различным разделам - семье, семье, военным и т. д.

Героический эпос (былины) - лучшее наследство, свидетельствует о древней культуре и искусстве наших предков. Он был сохранен в живом устном существовании, возможно, в оригинальной форме содержания сюжета и основных принципах формы. Его название было от эпоса от слова «быль», что было близко по смыслу. Былина говорит о том, что на самом деле произошло, хотя не все в эпосе истинно. Былины написаны от рассказчиков (часто неграмотных), принимая их по традиции от прежних поколений. Истоком любой героической песни был исторический факт. В эпосе, как и в народной сказке, много выдумки. Герои - люди необычайной силы, они катаются на могучих лошадях через реки и леса, поднимают грузы на своих плечах, которые не силам человеку.



Многие русские былины говорят о героических подвигах народных героев. Русские герои никогда не лгут, готовы умереть за свою Отчизну, но не сходят с родной земли, почитают службу Отечеству своим первым и святым долгом, их нередко обижают князья, которые не доверяют им. Рассказанные детям былины учат их уважать труд человека и любить свою страну, они объединили гений народа.

Сказки - это моральный образ людей, их герои - воображаемые, но примеры истинного человеческого поведения. В сказках выражается радостное принятие бытия - наследование честного, способного человека, чтобы отстаивать своё достоинство. Сказки учат детей не подчиняться злобному обращению, не сдаваться, когда возникают проблемы, но мужественно бороться с неприятностями и побеждать их.

Первостепенное место в привлечении детей к народной культуре занимают национальные празднования. Праздники сосредоточены на накопленных, на протяжении веков, самых тонких наблюдениях свойственных особенностям времени года, изменений погоды, повадки птиц, насекомых, растений. Более того, наблюдения тесно связаны с работой и разными аспектами социальной действительности, которые происходят в жизни человека [13].

На праздниках, что характерно для нашей нации, не могут быть одни зрители. Разнообразие ролей позволяет желающему быть персонажем в соответствии со склонностями и способностями; кто-то лучше танцует, и он первый идёт в пляске, кто-то первый запевала, а у кого-то замечательные актерские способности, и он главный герой в театральных играх. Но даже если у ребёнка нет чётких музыкальных и актерских способностей, или он не посещал детский сад, например, из-за болезни, он все равно активный участник праздника: поёт вместе со всеми, участвует в общих плясках и играх. Тем не менее, он творчески выражает свою индивидуальность благодаря импровизационному характеру даже рядовых ролей в народном

празднике. Ребёнок любого возраста и уровня развития должен найти необходимую ему возможность самовыражения [32].

Роль музыки в моральном и патриотическом воспитании ребёнка нельзя переоценить. Чётко выразить свои эмоции, чтобы выразить свою любовь и отношение к тому уголку Родины, в котором он живёт, помогают обстановка праздников и развлечений. Кроме того воспитание таких качеств, как коллективизм, любовь к своему дому, бережное отношение к природе, постоянно осуществляется и на музыкальных занятиях. Дети учатся сочувствовать, проявлять добрые дела, не замечая этого.

Большие потенциальные возможности для нравственного и патриотического влияния находятся в народной музыке. Традиционные музыкальные произведения легко, шуточной игровой форме вводят детей в обычаи и жизнь русского народа, работают, бережно относятся к природе, бодрости.

Разнообразное и богатое содержание детского творчества помогают нам выбирать блестящие примеры. Народные песни, мелодии, используемые при прослушивании и ритмической деятельности детей, обладающие огромным художественным достоинством, высокой познавательной способностью. Через народную музыку детей знакомят с образом жизни своего народа и его творчеством.

Музыкальные произведения помогают привить детям постоянный интерес к армии, развить чувство восхищения героями, желание имитировать их, ввести характеристики военной службы в мирное время, сформировать идеи о военном долге. Композиторы, которые сочиняли для детей песни патриотического содержания не так-то много. Среди них можно отметить следующих: Р. Бойко, Э. Тиличьева, Ю. Чичков, А. Филиппенко. Постепенное знакомство детей с произведениями народного творчества помогает лучше усвоить традиционную мудрость наших людей.

Знакомство с декоративным и прикладным искусством наших людей является важным аспектом работы по воспитанию патриотических чувств.

Детей знакомят с тем, что мастер, сохраняя наследие, вводит своё, личное, с учётом ранее созданного. Мастер понимает, что его работа является продолжением традиции отцов; он творческая личность, духовно связанная со своей землей; и является образцом уважения к художественным традициям, и уважение к нему самому, а он называется патриотом.

Считается, у народного образования есть ещё одно преимущество: он готовит добросовестно и ненавязчиво от мальчиков-мужчин-защитников, а также от девочек-женщин-матерей. Народное образование создаёт осознание ребёнком их участия не только в семье, группе или саду, но и в общинах высшего порядка (город, люди). Это чувство принадлежности является основой будущего патриотизма и гражданства.

Патриотическое воспитание дошкольника - прежде всего, воспитание любви и уважения к своей матери. Слово «мама» - это самое лучшее слово. Каждый маленький ребёнок любит и уважает свою маму. Они делают подарки мамам, рисуют их портреты и даже сочиняют стихи и сказки о них [32].

Знакомство с родным городом и родной страной заставляет детей иметь позитивные чувства и эмоции, а также желание и желание ребёнка рисовать то, что они только что услышали. Поэтому эта работа продолжается в изобразительном искусстве. Количество детей, отражающие сильное и чистое чувство любви к своему родному городу, родной природе, позволяют им создавать выразительные и интересные образы, основанные на собственных наблюдениях, впечатлениях, а также мотивировать думать об отношении к естественному миру.

Ведущее значение для патриотического воспитания детей играет активная, разнообразная деятельность, поскольку патриот не только знает и любит нашу страну, но и активно работает и продвигает вперёд для её же блага. Воспитателю необходимо найти такую деятельность для детей, чтобы её содержание соответствовало задачам дошкольного образования, формы содержания были доступны каждому воспитаннику. Для этого воспитателю

необходимо хорошо владеть информацией о содержании, организации и управлении всей деятельностью детей, а также объединять их в единый педагогический процесс, подчиняясь одной задаче.

Игры, тоже способствуют решению проблем патриотического воспитания. Особенность русских народных игр и, возможно, любых игр других народов мира заключается в том, что они, имеют моральную основу, учат развивающейся личности социальной гармонизации. Народные игры учат человека, что цена не является личным достижением, а тем, что плавно входит в детское сообщество.

Игра, начатая детьми после непосредственной образовательной деятельности, а также прочитанное художественного произведения или его сюжета, которое им понравилось, может превратиться в интересную продолжительную сюжетно - ролевую игру, в которой дети применяют свои знания и опыт, которые они накопили. Задача педагога - поддержать интерес игре, дать ей правильное направление, закрепляя полученные ранее моральные, нравственные нормы и правила.

Любовь к детям, владение их интересом и способностями, стремление наблюдать за своими играми, профессионализм и мастерство - это качества, необходимые педагогу для руководства ролевыми играми.

Другим важным условием гражданственно-патриотического развития детей зарождавшееся их стремление участвовать в трудовых действиях. Любовь к Родине оборачивается неподдельным чувством, выражающее не только в словах, но и в необходимости работать на пользу нашего Отечества, заботиться о её богатствах. Самозанятость чрезвычайно важна для воспитания гражданина. Работа ребёнка - дошкольника невелика и не хитра. Хотя это нужно для развития и становления личности. Необходимо поощрять работу детей, исходя из настроения, выполнить что-то для команды, для дошкольной организации, своего города или села. Дети не всегда понимают, что и как нужно сделать. Поэтому помощь взрослого, его совет, пример просто необходимы [14].

Составляющим элементом деятельности в течение учебного года оказывается экологическая деятельность детей. Защищать природу - значит защищать Родину. Время от времени педагоги, вместе с детьми и родителями выходят с «экологическим патрулем» чтобы очистить прилегающую к дошкольной организации территорию. Таким образом, помогая ребятам понять, что они жители своего родного города и им необходимо помогать взрослым, поддерживать чистоту и порядок в нём.

Необходимо обучать детей осторожному отношению к общему благосостоянию, природе родного края. Чтобы реализовать эту потребность, нужны специально организованные беседы, чтение литературы, действия практического характера. Поэтому тщательно продуманная, с учётом специфических для детей особенностей, тематическое планирование, помогает детям узнать о своей стране, их родине и месте, где они живут эффективно и систематически.

Уникальным средством обеспечения взаимодействия детей и взрослых, способом реализации ориентированного на ребенка подхода к образованию является технология проектной деятельности. Реализация проектной деятельности направлена на формирование патриотических чувств у детей и даёт им возможность накопить опыт, в ходе которого приобретает ребёнок. Проектный метод развивает навыки когнитивного, скептического и творческого мышления, способность самостоятельно разрабатывать и добывать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, прогнозировать результаты и возможности различных решений, устанавливать причинно-следственные связи.

К концу дошкольного периода ребёнок должен знать: что у людей, проживающих в нашей стране разные национальности и религии; каждая нация имеет свой собственный язык, правила, которые позволяют знать и соблюдать традиции; каждая нация богата талантливыми мастерами, художниками и музыкантами.

Таким образом, мы видим, что возможности для введения ребёнка старшего дошкольного возраста в патриотическое воспитание в дошкольной организации огромны. Главное - понять, зачем это делать, и не жалея времени на то, чтобы найти способ сформировать будущего патриота, гражданина нашей многонациональной России.

Формы и методы патриотического воспитания старших дошкольников.

Существует многообразие методов и форм, средств обучения. Метод воспитания - это способ реализации цели дошкольного образования. Учёные в первую очередь занимаются разделением этих понятий.

Обычно методы воспитания считаются способами воздействия на существенный круг человека с целью развития у них качеств, которые определяются целями образования.

Такой подход к методам не соответствует нашему пониманию учебного процесса, который основан на предметно-тематическом подходе. По методу воспитания имеется в виду, что способы совместной деятельности педагогов и детей, в ходе которых происходят изменения в развитии норм и правил личности ребёнка. Для того чтобы разобраться в разнообразии методов, их порядка и классификации нужно изучить мнение учёных разных стран, которые уделяли этому вопросу должное внимание.

В нашей отечественной педагогике П. Ф. Каптерев в конце XIX века отмечал то, что метод обучения можно рассматривать не только извне, но и изнутри: «Знание, различно переданное, будет иметь совершенно различное воздействие на учащихся. Можно так передать знание, что оно или вовсе не будет усвоено учениками, или же будет усвоено очень плохо, и, кроме притупляющего действия, никакого другого влияния на их ум не окажет; а можно и так передать, что знание хорошо усвоится и благотворно воздействует на развитие учащихся» [25].

Идея П. Ф. Каптерева заключается в том, что надо отразить в методе обучения природу познавательной деятельности ребёнка, которая привела бы к выделению иллюстративных и проблемно-исследовательских методов.

Работая в этом направлении привела исследователей к классификации методов обучения в зависимости от способа логического мышления дошкольников. Исходя из этого, И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин выделили методы представления проблем, поисковые (эвристические), исследовательские, пояснительно-иллюстративные методы. Данная группировка методов обучения путем логико-интеллектуальной деятельности дошкольников: приводит к конечной цели взаимной деятельности детей и взрослых; характер активности взрослого; способ познавательной активности детей.

Ю. К. Бабанский. выделял, что методы обучения становятся и методами воспитания. Бабанский предложил разделить эти методы на соответствующие группы: организация и самоорганизация в образовательной и познавательной деятельности; стимулирование и мотивация когнитивной деятельности, обучение; контроль и самоконтроль [48].

Последующее развитие теории методов обучения привело к разработке положения о единых методах педагогического процесса. Разделение общих методов имеет следующий вид: методы формирования сознания в холистическом педагогическом процессе - разговор, обсуждение, рассказ, работа с литературой, примеры; методы организации деятельности и развитие опыта поведения - воспитание ситуаций, наблюдений, упражнений, педагогического спроса, методов поиска проблем; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения - наказание и поощрения; методы мониторинга эффективности педагогической деятельности - диагностика, опрос, самоанализ и другое.

Сущность общих методов педагогического процесса только начинает развиваться в современной отечественной педагогике.

В. Г. Нечаева, выявляет две группы нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

1) организацию практического опыта социального поведения (метод обучения, демонстрация действий, пример взрослых и других детей, способ организации деятельности);

2) формирование нравственных представлений, суждений, оценок (разговоров, чтения произведений искусства, обзора и обсуждения картин, иллюстраций) среди дошкольников. И автор ссылается на первую и вторую группу методом убеждения, положительного примера, поощрения и наказания [15].

В. И. Логинова предложила классификацию методов активизации механизмов нравственного воспитания: методы формирования нравственного поведения (обучения, упражнений, лидерских действий); методы формирования нравственного сознания (убеждение в форме объяснения, внушения, беседы); методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрение, наказание).

М. И. Рожков предлагает классифицировать методы воспитания-самообразования: «убеждение и уверенность в себе, то есть интеллектуальная сфера, стимуляция и мотивация (мотивационная сфера), предложение и самовнушение (эмоциональная сфера), спрос и упражнения (волевые сфера), коррекция и самокоррекция (область саморегулирования), обучение ситуациям и социальным испытаниям (предметно-практическая сфера), метод рефлексии. «Все методы оказывают совокупное воздействие на все сущностные сферы человека. Однако каждый метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются один от другого тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие» [41]. Для нас эти методы важны, так как любое действие педагога вызывает собственную активность ребёнка».

Рассмотрим такие методы воспитания, как:

- Проблемные, которые обеспечивают активность ребёнка.
- Воспитывающие проблемные ситуации. Они означают формирование отношений, побуждающих ребёнка на определенный поступок, действие.



- Упражнения. Их эффективность в систематичности использования данного метода и одобрения совершаемых дел, поступков. Приучение, убеждение, которые проводятся в форме беседы, разъяснения.

Методы стимулирования, мотивации деятельности - поощрение, благодарность, доверие, похвала, эмоциональное воздействие. С их помощью ребёнок приобретает уверенность в своих способностях и возможностях.

Методы, формирующие сознание в целостность педагогического процесса - беседа с элементами дискуссии, в ходе которой ребёнок учится слушать и слышать другого, аргументировать свою точку зрения и т.д., Пример взрослых для детей, рассказ, работа с книгой и другими источниками культуры.

Методы поощрения, благодарности, доверия, похвалы дают ребёнку возможность обрести уверенность в своих возможностях и способностях, что очень важно при воспитании дошкольников.

Игра в процессе формирования патриотических чувств рассматривается как метод и средство. Развитие познания и игры неразрывно связаны. В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, в которой формируется личность, её внутреннее содержание обогащается. Я. А. Коменский высоко оценил роль игры в обучении: «Весь мой метод направлен на то, чтобы знания стали игрой и потехой» [28]. Основное значение игры, связанное с деятельностью воображения, заключается в том, что ребёнок развивает необходимость трансформировать окружающую реальность, способность создавать новое. С лицевой стороны, игра является самостоятельной деятельностью ребёнка, с обратной, необходимо влияние взрослых, чтобы игра стала его первой «школой», средством, методом обучения. Создать из игры средство воспитания значит влиять на её содержание, учить детей, как полноценно, уважительно общаться. Большое значение игры в освоении правил взаимоотношений и взаимопонимания. Свобода игровой деятельности также предполагает, что в игре чаще, чем в реальной жизни, устанавливают условия, когда ребёнок должен сделать

независимый выбор (что ему делать?). В играх развиваются творческие способности ребёнка. Они проявляются в выравнивании идеи, в том, чтобы играть роль, использовать предметы-заменители, создание игровых атрибутов. Постоянным спутником жизни ребёнка, источником радостных эмоций, обладающих большим образовательным влиянием, являются народные игры. Через них ребёнок знакомится с образом жизни предков, их образом жизни, трудовой деятельностью. Игра привязывает его к национальным основам, идеям чести, мужества, желания обладать силой и ловкостью, научиться демонстрировать остроумие, выносливость, находчивость, волю, вымысел.

Разговор с элементами обсуждения означает активное выражение ваших мнений, защиту и доказательство вашей точки зрения в коллективном обсуждении вопроса (этот метод используется ежедневно в нашем исследовании).

Современная методология проведения интервью и обсуждения различных проблем была разработана Н. Е. Щурковой [10].

При подготовке к разговору и его проведении необходимо учитывать такие требования, как:

- содержание беседы должно быть интересным для детей, которые близки к своему опыту;
- не нужно слишком быстро отвергать и осуждать неправильные мнения и суждения детей;
- дети должны иметь возможность не только отвечать, но и задавать вопросы, высказывать свое личное мнение;
- после беседы важно создать условия для деятельности детей в соответствии с основными выводами воспитанников.

Наряду с вышеуказанными методами используются более конкретные методы и методы: например, принятие сравнения, введение музыкальных произведений и произведений живописи в учебный процесс и другие.

Использование примера - формирование определенного отношения к явлениям реальности на основе образца. В педагогическом воздействии на детей часто используются примеры родителей, близких людей, сверстников, героев художественной литературы. К. Д. Ушинский отмечал, что «лучший пример - пример собственного опыта ребёнка по пути улучшения себя в результате деятельности. Пример является чрезвычайно эффективным методом обучения дошкольников» [48].

При использовании примера необходимо соблюдать такие требования как:

- приводимый образец должен соответствовать характеру деятельности воспитанника и быть понятным для него;
- не должно быть большой разницы между образцом и возможностями ребёнка по освоению этого образца;
- воспитатель сам должен примером для ребёнка.

Учитывая особенности дошкольника, его эмоционально-воображаемый способ восприятия окружающего мира, педагоги часто используют метод сравнения, помогая представлять живую природу яркими, незабываемыми изображениями, например: осенью - вечером года, зимой - ночь года, весна-утро года.

В большинстве случаев эмоционально-чувственное восприятие сезонных изменений в живой природе облегчается с введением музыкальных произведений, картин и поэзии в учебно-воспитательную деятельность. Например, зимой дети смотрят деревья в мороз, воспитатель предлагает им посмотреть на картину Грабара «Февральский лазурь», послушать фрагмент «Зимы» из цикла А. Вивальди «Времена года» и прочесть стихи: «Белая береза» Под моим окном...», такие методические методы эффективны. Воздействуя на эмоции, искусство активно развивает эстетическое восприятие детей.

Мы согласны с мнением С. А. Козловой, что «независимо от того, насколько хороши методы, они дают эффективный результат только при

определенных условиях: любой метод должен быть гуманным, а не унижать ребёнка, не нарушать его прав. Метод должен быть осуществимым, чтобы использовать метод, условия и средства должны быть заранее подготовлены. Методы обучения следует применять тактично - ребёнок не должен чувствовать, что его воспитывают. При разработке, выборе методов важно предвидеть возможные последствия для конкретного ребенка, применение методов нравственного воспитания требует терпения и терпимости. Необходимо терпеливо повторять уже используемые методы и выбирать новые, понимать и принимать то, что результат может быть не сразу достигнут, и не в том качестве, котором мы ожидаем, что преобладающим в нравственном воспитании дошкольников должны быть практические методы, которые включают в себя обучение ребёнка методам действий, методы применяются не изолированно, а в интеграции, взаимосвязи [15].

Выделяя интегрированные формы воспитательной деятельности, в результате которых одновременно реализуются различные задачи патриотического воспитания: праздничные и предпраздничные встречи с бабушками и дедушками дошкольной организации, музейными работниками, библиотеками, как эмоциональный результат совместной деятельности детей и взрослых, объединенных праздничным волнением и праздничным настроением: посещение музея; выставка в детском саду «Русская палата», в семье - «сундук бабушки» с семейными реликвиями. Проведение выставок народного искусства с участием родителей, местных художников, мастеров; музыкальные и поэтические вечера с членами семьи, местными поэтами, музыкантами. Игровые развлечения: «Наши защитники» с братьями, папами, дедами, ветеранами Второй мировой войны, Афганистана и Чечни. Празднование дней рождения всех участников образовательного процесса, целевые прогулки и совместная деятельность детей и родителей. Жизнь ребёнка в дошкольной организации проходит от праздника к празднику.

Организация праздника - это совместная деятельность детей и взрослых, членов семьи и педагогов, объединённых общими интересами,

праздничным настроением. Подготовка праздника предполагает изучение национального календаря, посещение музеев, знакомство с объектами национальной культуры, народных игр, музыкального фольклора.

В предпраздничный период педагоги организуют «путешествие в прошлое», систематически посещая музеи.

При посещении музея решаются следующие задачи:

- осознание ребёнком понятий «прошлое», «настоящее», «время»;
- ощущение себя в потоке времени как продолжателя дела предков;
- приобщение к таланту и мастерству предков и бережное отношение ко всему тому, что они создали и оставили нам;
- осознание смысла и значения исторической и духовной ценности музейных предметов.

Таким образом, формы воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста очень разнообразны, создаются участниками педагогического процесса, включая детей, и являются уникальными в конкретной ситуации; организационно обеспечивая реализацию целей, содержания, методов и принципов формирования патриотизма.

Для ребёнка старшего дошкольного возраста патриотизм - это возможность осознать себя как частицу окружающего мира, потребность ребёнка участвовать во всех делах на благо окружающих людей и природы, наличие качеств ребёнка сострадания, сочувствия, самоуважение.

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ В ДОУ**

### **2.1. Изучение начального уровня патриотической воспитанности дошкольников**

Согласно Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с целью установления уровня развития знаний, умений и навыков, предусмотренных программой ДОУ, необходимо проводить мониторинг. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения данной программы и динамики развития детей. Исходя из этого, необходимым условием патриотического воспитания дошкольников является осуществление мониторинга уровней развития патриотических чувств у старших дошкольников. Для его реализации необходимо отобрать критерии и показатели развития изучаемых знаний и отношений, исходя из задач дошкольного образования в данном виде деятельности, подобрать диагностические задания для организации мониторинга.

Учитывая рекомендации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требований к структуре базовой общеобразовательной программы дошкольного образования, необходимо рассмотреть некоторые программы дошкольного образования, в которых рассматриваются вопросы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Анализ основных образовательных программ дошкольного  
образования по патриотическому воспитанию

Название программы	Задачи работы
От рождения до школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине;</li> <li>- закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей;</li> <li>- воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, поселку Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации) [38].</li> </ul>
Детство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства;</li> <li>- способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств;</li> <li>- развитию этнической идентичности ребенка.</li> <li>- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.</li> </ul>
Истоки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим);</li> <li>- способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края [37].</li> </ul>

Таким образом, анализ программ показал, что содержание по патриотическому развитию сводится к:

- развитию представлений о родном городе и стране в целом;
- формированию первоначальных чувств патриотизма как общей человеческой ценности;
- способствованию осознания ребёнком себя гражданином своей страны, уважительного и гордого отношения к её символам: гимн, герб, флаг.

Для мониторинга уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в группе были выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей, согласно требованиям программ дошкольной образовательной организации:

Когнитивный критерий, с показателями:

- наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса;
- наличие знаний достопримечательностей района, города, площадей, скверов.

Мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями:

- способность к аргументированному суждению, оценке;
- умение выразить свое отношение к объектам.

Мотивационно-потребностный критерий, с показателями:

- эмоционально-эстетическая отзывчивость;
- уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Проверочные задания включают в себя:

Когнитивный критерий. Задание «Родной город».

Цель: Определение уровня сформированности знаний о городе, области (знать название своего города, района, домашний адрес, достопримечательности города).

Предварительная работа: беседа, НОД, экскурсии. Оборудование: интерактивная игра «Где находится памятник?» Карта города Полевского,



фотографии с достопримечательностями, фигурки. Методы: беседа, игра, запись ответов детей. Ход исследования: беседа с детьми. Педагог предлагает рассмотреть картинки, дать название памятнику и обозначить его фигуркой на карте.

Мировоззренческо-ценностный критерий. Задание «Государственные символы».

Цель: Определить уровень сформированности знаний и понятий о гербе, флаге РФ, Свердловской области и родного города. Материалы: герб, флаг РФ, гербе и флаге Свердловской области; гербе и флаге Полевского городского округа.

Методы: беседа. Ход исследования. Ребёнку предлагают изучить выставленные символы нашего города и государства, дать им название и характеристику, объяснить символы.

Мотивационно-потребностный критерий. Задание. «Нравственно-патриотическое отношение».

Цель: Определить отношения к родному городу.

Задачи: Умение детей последовательно выдвигать и доказывать свою точку зрения в ответе на вопрос. Способность мыслить.

Методы: беседа. Ребёнку предлагается ответить на ряд вопросов: Какие достопримечательности вы хотели бы посетить вместе с родителями в городе Полевском? Что новое о родном городе ты узнал, когда посещал городские музеи? (Полевской краеведческий музей и музей Северской домны).

Подводя итоги ответов детей по всем заданиям, можно определить уровень развития нравственно-патриотических чувств и сформированности знаний о родном городе у детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень. Ребёнок без труда может дать название городу, району, назвать свой домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Называет достопримечательности нашего города, и их расположение. Знает название нескольких улиц, площадей. Ребёнок правильно называет символику страны, цвета флага РФ и Свердловской

области, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе города Полевского и гербе Российской Федерации, может объяснить символику герба РФ и Полевского. Заинтересован.

Средний уровень. Ребёнок допускает не многочисленные ошибки. Называет достопримечательности, но не всегда может вспомнить их местонахождение. На заданные вопросы отвечает последовательно, но кратко. Ребёнок может назвать символы. Делает некоторые ошибки в цветах и их значения для флага. При помощи взрослого может рассказать про символы герба и его значения, отвечая на вопросы пользуется полными предложениями. Рассказывает о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта, передаёт своё настроение и делится впечатлениями. Требуется помощь или подсказка педагога.

Низкий уровень. Ребёнок постоянно допускает ошибки. Плохо знает свой домашний адрес и достопримечательности города. На заданные вопросы отвечает в основном неверно, не может определить символику. Необходима помощь взрослого. Интересы нет. Помощь взрослого и вспомогательные вопросы не помогают в ответах, ребёнок предпочитает молчать. Речь ограничена ответами.

Изучение уровней развития патриотических чувств старших дошкольников проводилась на базе МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» города Полевского. Было исследовано 16 детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). Мониторинг проводился по показателям С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой, М. Ю. Новицкой. Анализ результатов проведенного исследования по всем заданиям приведен в таблице 2 и 3.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня патриотической воспитанности у  
старших дошкольников

Дети	Когнитивный критерий	Мировоззренчес ко-ценностный критерий	Мотивационно- потребностный критерий	Итоговый уровень патриотического воспитания
Соня Б.	Н	Н	Н	Н
Алёша	В	С	В	В
Никита Х.	С	С	Н	С
Настя К.	С	Н	С	С
Алёна Ш.	В	С	В	В
Соня Ч.	В	С	С	С
Никита Р.	Н	Н	Н	Н
Соня Х.	С	С	Н	С
Никита Ж.	Н	С	Н	Н
Серёжа.	С	С	Н	С
Лера З.	В	С	С	С
Варя Т.	Н	Н	Н	Н
Варя К.	В	С	В	В
Коля Д	Н	Н	Н	Н
Алиса Р.	С	С	С	С

Таблица 3

Результаты диагностики уровня патриотической воспитанности у  
старших дошкольников в процентах

Уровень	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Высокий	28%	0	28%
Средний	44%	60%	28%
Низкий	28%	40%	44%

Таким образом, критериями и показателями уровней развития патриотических чувств старших дошкольников, исходя из анализа задач программ дошкольного образования в данной области, выступают:

Когнитивный критерий, с показателями: наличие знаний названия своего города, области, домашнего адреса; наличие знаний о достопримечательностях города, площадей и парков).

Мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями: способность к аргументированному суждению, оценке; умение выразить своё отношение к объектам.

Мотивационно-потребностный критерий, с показателями: эмоционально-эстетическая отзывчивость; уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Проведенное изучение уровней развития патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, показало: большинство детей имеют недостаточный уровень развития данных качеств, что говорит о необходимости организованного обучения и воспитания детей.

## **2. 2. Проект деятельности воспитателя по патриотическому воспитанию детей 6-7 лет**

Участники проекта: воспитатели, родители, воспитанники подготовительной к школе группы.

Срок реализации: апрель-май 2017 год.

Тип проекта: краткосрочный

Проблема:

Огромное значение для познавательного, социального, личностного и морального развития детей старшего дошкольного возраста имеет изучение родной страной, родного города, историей родного края, его достопримечательностей и известными им людьми.

У родителей недостаточно знаний о своём крае, они не уделяют должного внимание этой проблеме, считая её маловажной, вследствие чего дети не имеют достаточной информацией о своём городе. Без достаточного количества знаний, невозможно сформировать уважительное отношение к своей малой Родине. Поэтому, данная проблема является актуальной не только для нашей организации, но и для общества в целом.

Паспорт педагогического проекта:

Тема: «Моя малая Родина»

Автор - разработчик проекта: Беляева Алла Борисовна

Место проведения: МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида», г. Полевской

Особенности проекта:

По характеру продукта: познавательно-исследовательский

По количеству детей: групповой.

По продолжительности: краткосрочный (1 месяц)

Цель проекта: Ознакомить воспитанников с родным районом, городом и его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, желание сохранить свой город чистым и красивым.

Задачи проекта:

1. Дать представление детям о родным городом (история, символика, достопримечательности). Познакомить с именами тех, кто основал и прославил его, кто сражался за нашу Родину в годы ВОВ.

2. Учить детей ориентироваться на улицах города, соблюдать правила безопасного передвижения по городу и микрорайону.

3. Расширить знания детей о флоре и фауне Полевского городского округа. Формировать экологическую культуру у воспитанников и родителей, интерес в участии и проведении мероприятий по охране окружающей среды.

4. Воспитывать интерес и любовь к родному городу, краю, умение замечать прекрасное, гордиться им.

Планируемые результаты и продукты проекта:

1. Дети знают и называют место проживания: город, район, область, предприятия родного города, значимость; символику города, достопримечательности; флору и фауну округа.

2. Дети называют домашний адрес, адрес где расположен детский сад; испытывают чувства привязанности и любви и к дому, семье и детскому саду.

3. Дети знают и называют место работы своих родителей, значимость их труда для страны; испытывают гордость и уважение к труду взрослых; проявляют внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывают им посильную помощь.

Результат деятельности детей: выставка рисунков, поделок, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной Войне, праздник, посвящённый этой дате, возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата.

Аннотация проектной деятельности:

Мероприятия проводятся в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя и детей в виде: бесед, досугов, наблюдений за природой нашего края, чтения художественной литературы, отгадывания загадок, развивающих, познавательных, сюжетно-ролевых и подвижных игр.

Этапы работы над проектом:

I этап «Подготовительный»

II этап «Основной»

III этап «Заключительный»

Актуальность темы:

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек

Для успешной работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, необходимо применять метод проектов. Дошкольное детство - это пора ежедневных, ежеминутных открытий. Взрослым следует дарить детям

радость этих открытий, наполнив их идейным и образовательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

#### Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее значимых. В период с 2001 по 2015 годы, в нашей стране была разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации », которая ориентировалась на все социальные слои и возрастные группы граждан РФ, в 2015 году Правительством Российской Федерации и Министерством образования РФ была выработана стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Данная стратегия определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, наметила пути и механизмы её реализации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

В рамках ФГОС ДО у детей старшего дошкольного возраста направление патриотическое воспитание входит в образовательные области: «Познавательное и Социально-коммуникативное развитие». Старший дошкольник должен быть сориентирован на:

1. Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
2. Социальную солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

3. Гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Поэтому, ребёнку 6-7 лет необходимо, участвовать во всех делах на благо своей семьи, дошкольной организации, родного города, Родины, чувствовать себя одним из представителей живой природы. Иметь в наличие такие качества, как: сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознавать частью окружающего мира.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

1. Создание предметно-пространственной развивающей среды в детском саду.

2. Организация прогулок, занятий, игр, бесед. Рассматривание рисунков, фотографий Полевского и его окрестностей. Знакомство с литературными произведениями. Использование игр.

3.Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся патриотического воспитания.

Основной этап:

Работа с детьми НОД:

Речевое и познавательное развитие: Беседа «Моя Родина - Россия» (Приложение 3);Беседа «Как появился мой город?»; Беседа «Герои нашего города»; «Мой город» - интеллектуальная игра (Приложение 4).

Продуктивные виды деятельности:

«Наш микрорайон «Зелёный бор» (конструирование из бумаги макет района); «Моя семья» - рисование; «Мой детский сад» - рисование; «Природа нашего края» - аппликация; «Этот День Победы »- рисование; «Амулеты водителя» - лепка из гипса.

Художественно-эстетическое развитие: (музыка):

Прослушивание аудиозаписей: «Если с другом вышел в путь», «Гимн РФ», «День Победы!».



Чтение художественной литературы:

Сказы П. П. Бажова: «Серебряное копытце», «Голубая змейка», «Хозяйка медной горы», «Золотой волос», «Огневушка-поскакушка».

Игры:

Настольные игры: Лото «Народные промыслы», «Животные и растения Полевского городского округа».

Подвижные игры: «Поезд», «Будь внимательным», «Ждут нас быстрые ракеты».

Дидактические игры: «Герб города», «Назови улицы нашего города», «Назови профессии рабочих Северского трубного завода», «Флаг России».

Знакомство с художественной литературой:

С. Капутикян, «Моя бабушка», Е. Благинина, «Не мешайте мне трудиться», С. Михалков, «Дядя Степа - милиционер», Моя улица», Н. Носов, «Заплата».

Целевые прогулки и экскурсии:

К обелиску Ю. А. Гагарину, к памятнику Неизвестного солдата, к стеле Пограничникам, в Полевской краеведческий музей, флеш-моб: «Мы за безопасное движение!».

Работа с родителями:

Анкетирование родителей по теме: «Патриотическое воспитание ребёнка» (Приложение 6).

Консультация для родителей: «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» (приложение 5), «Маленький патриот» (Приложение 1).

Заключительный этап:

Итоговые мероприятия: Праздник «Салют Победы».

Выставка рисунков, поделок, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной Войне.

Итог проекта:

В ходе реализации проектной деятельности воспитанники обогатят свои знания об истории города, его символе, достопримечательностях, узнают и запомнят имена тех, кто основал и прославил наш город, станут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подводя итоги выпускной квалификационной работы, нами был сделан вывод, о том, что патриотическое воспитание старших дошкольников является одной из основных задач дошкольной образовательной организации.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что патриотическое воспитание детей следует начинать с накопления ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где человек родился. Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам общечеловеческой и национальной культуры, природе родного края, города.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста - это сложный педагогический процесс, предполагающий деятельность педагога и воспитанников, с использованием педагогом современных технологий патриотического воспитания.

Сущность патриотического воспитания заключается в том, чтобы «завести» у ребёнка «внутренний механизм», сформировать отзывчивость, образное мышление и воображение, изобретательность, находчивость, применяя при этом необходимые средства влияния на эмоционально-чувственную сферу.

Педагогическими условиями патриотического воспитания являются: эвристическая и предметно пространственная развивающая среда в детском саду и семье, тесное сотрудничество воспитателей дошкольного учреждения с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Таким образом, в патриотическом воспитании старших дошкольников используются разнообразные организационные формы. Ими могут быть массовые праздники, утренники, субботники, тематические недели, фестивали, олимпиады, выставки, экскурсии, игры-путешествия, беседы, упражнения в поступках; общественные поручения, индивидуальные задания, индивидуальная подготовка и участие в конкурсах и викторинах

В разработанных условиях под результатами патриотического воспитания старших дошкольников понимается повышение уровня сформированности патриотической воспитанности дошкольника.

Для достижения цели выпускной квалификационной работы была организована специальная исследовательская деятельность, которая проводилась на базе общеобразовательной организации МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида», г. Полевской.

Анализ накопленных теоретических и экспериментальных материалов, позволил обосновать педагогические условия эффективности патриотического воспитания старших дошкольников во время игровой деятельности:

- постоянная целенаправленная работа педагогов по организации и сплочению детского коллектива;
- систематическое воздействие на сознание старших дошкольников с использованием различных средств, с целью формирования патриотических представлений и понятий, организация разнообразной игровой деятельности;
- вовлечение старших дошкольников в разнообразную практическую патриотическую деятельность;
- совместная деятельность педагогов и семьи по патриотическому воспитанию старших дошкольников;
- осуществление индивидуального подхода к старшим дошкольникам в процессе патриотического воспитания во время игровой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота, готовым встать на защиту нашей Родины.

На наш взгляд цель выпускной квалификационной работы была достигнута с помощью задач, которые ставила перед собой автор выпускной квалификационной работы

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст]: / Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова. - М.: Учитель, 2007. - 203 с.
2. Алексеева, М. О педагогических средствах формирования общественных отношений: Старший дошкольный возраст [Текст]: / М. Алексеева, Э. Сулова // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 5. - С. 34-38.
3. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст]: методическое пособие/ Н. В. Алешина. - М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003. - 128 с.
4. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. [Текст]: / Сост. С. Д. Бабишина, Б. Н. Митюрова. - М.: Педагогика, 1985. - 367 с.
5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX вв. [Текст]: / Сост. П. А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1990. - 603 с.
6. Антология педагогической мысли России первой половины XIX (до реформ 60-х гг.) [Текст]: / Сост. П. А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1987. - 560 с.
7. Ашиков, В. И. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. [Текст]: / В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова. - М.: Рос. пед. о-во, 1998. - 170 с.
8. Башкирова, Е. Вежливая сказка [Текст]: / Е. Башкирова // Дошкольное воспитание - 1995. - №3. - С. 40.; №4 - С. 49.
9. Волков, Б. С. Детская психология: Психическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст]: / Б. С Волков, Н. В. Волкова. - М.: Пед. о-во России, 2000. - 141 с.
10. Воспитание детей в школе. Новые подходы, новые технологии [Текст]: / Под ред. Н. Е. Щурковой. - М.: Новая шкала, 1998. - 209 с.

11. Газман, О. С. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования [Текст]: / О. С. Газман, Р. М. Вейс и др, - М.: 1995. - 103 с.
12. Глушкова, Г. Дню Победы посвящается: Праздник для старших дошкольников [Текст] / Г. Глушкова // Дошкольное Воспитание. - 2015. - №1
13. Данилина, Г. Н. Дошкольнику - об истории и культуре России [Текст]: пособие для реализации программы Патриотическое воспитание граждан Российской федерации / Г. Н. Данилина. - М: Аркти, 2003. - 184 с.
14. Добролюбов, Н. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Н. А. Добролюбов. - М.: Педагогика, 1986. - 356 с.
15. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст]: / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр./ С.А. Козлова. - М.: Академия, 2006.- 468 с.
16. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада [Текст]: методическое пособие / О. В. Дыбина. - М: Мозаика-Синтез, 2010. - 80 с.
17. Жуковская, Р. И. Родной край [Текст]: / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. - М.: Просвещение, 1990. - 172 с.
18. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Подготовительная группа [Текст]: методическое пособие / Н. Г. Зеленова. - М: Издательство Скрипторий, 2010. - 104 с.
19. Зеньковский, В. В. История русской философии [Текст]: / В. В. Зеньковский. - М.: Академический Проект, Раритет, 2001. - 880 с.
20. Ильин, И. А. Творческие идеи будущего [Текст] / И. А. Ильин. // Медный всадник - Санкт-Петербург. - 2001. - № 7.- С.9-22.
21. Козлова, А. В. Работа с семьёй [Текст]: методическое пособие / А. В. Козлова. - М.: Сфера, 2004. - 103 с.
22. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс] URL: <https://refdb.ru/look/1520483.html> (дата обращения 19 октября 2017).

23. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается родина [Текст]: методическое пособие / Л. А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 192 с.
24. Кондрыкинская, Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества [Текст]: методическое пособие / Л. А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 197 с.
25. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975.-304 с.
26. Лихачев, Д. С. Земля родная [Текст] / Д. С. Лихачев. - М.: Просвещение, 1983. - Гл. Экология культуры. - С. 62-142.
27. Михайленко, Н. Я Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - М.: Гном и Д, 2000. - 89 с.
28. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст]: методическое пособие / М. Д. Маханева. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 96 с.
29. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и в начальной школе [Текст] /М. .Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - М.: Дрофа, 2010г. - 160 с.
30. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст]: методическое пособие для ДОУ/ И. Ф. Мулько. - М: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
31. Орлова, Н. Использование пословиц и поговорок в работе с детьми [Текст] / Н. Орлова. // Дошкольное воспитание. - 1984, № 4.
32. Островская Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника [Текст] / Л. Ф. Островская. - М.: Просвещение, 1987 . - 144 с.
33. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) [Текст] / Под ред. М. Н. Колмаковой, З. И. Рывкина, Ф. Г. Паначина. - М.: Педагогика, 1988. - 270 с.
34. Педагогика [Текст] / Под ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1983. - 608 с.



35. Писарева, А. Е. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ [Текст]: методическое пособие / А. Е. Писарева, В. В. Уткина. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.

36. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

37. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» [Текст] / научн. рук. Л. А. Парамонова. 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

38. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] под редакцией Вераксы, Н. Е./ Н. Е Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

39. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

40. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной [Текст]: пособие для педагогов и родителей / Е. К. Ривина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 126 с.

41. Рожков, М. И. Воспитание учащихся: теория и методика [Текст]: / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2002. - 281 с.

42. Рычагова, Е. Защитники Отечества. Сценарий активизирующего общения для детей среднего дошкольного возраста. [Текст] / Е. Рычагова, Р. Иванкова, А. Арушанова //Дошкольное Воспитание. - 2012. - № 2.

43. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] / В. С. Селиванов. - М.: , 2000. - 335 с.

44. Словарь иностранных слов [Текст] / Под ред. И. В. Лехина и Ф. Н. Петрова. - М.: Просвещение, 1955. - С. 245.

45. Соловьёва, Е.В. Наследие. Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре [Текст]:

учебно-методическое пособие / Е. В. Соловьёва, Л. И. Царенко. - М.: Дрофа, 2010 г. - 208 с.

46. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года [Электронный ресурс] URL: <http://polevuo.ru/?p=9675> (дата обращения: 18 октября 2017).

47. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада [Текст] / Под ред. Г. А. Урунтаевой. - М.: Просвещение, Владос, 1995. - 291 с.

48. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. [Текст] / К. Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1974. - Т. 1. - 584 с.

49. Шаламова, Е. И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст]: методическое пособие / Е. И. Шаламова. - М.: Скрипторий, 2009. - 160 с.

50. Хандогина, А. И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] //Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. URL: <https://e-koncept.ru/2016/56870.htm>. (дата обращения: 2 сентября 2017).

51. Шорыгина, Т. А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание [Текст]: методическое пособие / Т. А. Шорыгина. - М: Прометей Книголюб, 2005. - 128 с.

### Рекомендации для родителей

#### «Как воспитать маленького патриота»

Если в детстве ребёнок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребёнка на красоту родного города;
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта;
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда;
- Вместе с ребёнком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора;
- Расширяйте собственный кругозор;
- Учите ребёнка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Виртуальная экскурсия для детей 5-6 лет по Полевскому  
краеведческому музею.

Я приглашаю вас на виртуальную экскурсию по залам Полевского  
краеведческого музея!

«Сегодня день торжественен и строг.  
Открыта дверь, музей гостей встречает,  
В стенах своих входящих привечает,  
Лишь стоит преступить его порог.»



Рис. 1. Полевской краеведческий музей



Рис. 2. Экскурсовод проводит экскурсию для детей и взрослых



Рис. 3. Макет сторожки дедушки Слышко

Макет сторожки, которая стояла на Думной горе. В ней когда-то сидел старик В.А. Хмелинин - прототип дедушки Слышко. Его рассказы на Думной горе слушал маленький Паша Бажов, которые легли в основу многих его сказов



Рис. 4. Полезные ископаемые

Экспозиция, посвященная невероятным богатствам Полевских недр.



Рис. 5. Чучела птиц



Рис. 6. Музейные Экспонаты



Рис. 7. Старинная прялка



Рис. 8. Дом, в котором жил П.П. Бажов



Рис. 9. Стол, за которым работал П.П.Бажов

### МОЯ РОДИНА - РОССИЯ (беседа на патриотическую тему с детьми в подготовительной к школе группе)

Цель: воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине.

Задачи: ознакомление детей с такими понятиями, как «Россия», «Родина», «Отечество»; обзорное ознакомление с символикой и Гимном России; закрепление полученной информации (рисунок, аппликация, игра).

Рекомендации.

Беседа носит обзорный характер. Более подробно дети познакомятся с данной темой в начальной школе. В доступной и понятной детям форме воспитатель знакомит их с такими понятиями, как «Родина, Россия». Эти два слова неразрывно связаны между собой. Все мы живем в самой большой стране мира - в России. Россия - наша большая Родина. Но у каждого человека есть ещё и малая Родина. Это то место, где он родился (город, село, деревня) и живёт (дом, семья).

Ход беседы

Вопросы:

1. Как называется город, где ты живёшь?
2. Расскажи о своём доме и своей семье.

Воспитатель: В нашей стране очень много больших и малых городов, деревень и сел. Все они по-своему красивы. Но самым большим городом считается город Москва. Москва - столица нашей Родины. (Воспитатель показывает иллюстрации с видами Москвы).

В России проживают люди самых различных национальностей (казахи, калмыки, татары, чуваша, таджики, башкиры, удмурты и многие-многие другие), но большая часть россиян - русские.

1. Вспомните, какие города России вы знаете, перечислите их.
2. Как называют людей, чья Родина - Россия? (Россияне.)

Россия является и нашим Отечеством - местом, где жили наши предки, деды, где живут наши отцы, где живем и мы. Каждый человек должен любить и уважать свою Родину. Она вырастила и воспитала многих великих и известных всему миру людей. (Воспитатель показывает портреты известных деятелей науки, искусства, оставивших свой след в истории нашего государства.

Мы должны гордиться тем, что нашими соотечественниками были Ломоносов - ученый, чьи открытия и труды принесли много пользы всему человечеству; Чайковский - великий русский композитор, чье имя знает весь мир, первым человеком, который полетел в космос, Гагарин, тоже был русским человеком. Эти и многие другие люди прославили наше Отечество своими делами и подвигами.

Пословицы и поговорки нашего народа:

- Одна у человека родная мать - одна у него и Родина.
- Родина - мать, умей за неё постоять.
- Русь богатырская.
- Где кто родился, там и пригодился.
- Родная сторона - мать, чужая - мачеха.

Вопросы детям:

1. Назови страну, в которой проживаешь. (Россия.)
2. Как называется село, где ты живешь?
3. Какую русскую реку называют великой? (Волга.)
4. Какие города России тебе известны?
5. Как называется город, который является столицей нашей Родины? (Москва.)

У каждой страны мира есть своя символика, то есть знаки отличия - свои флаг, герб и гимн.

Российский флаг трехцветный, то есть бело-сине-красный. Каждый цвет имеет свое значение. Синий цвет означает верность, ум и честность.



Красный цвет - смелость, любовь и красоту. Белый цвет - чистоту и ясность, миролюбивость.

Герб России - это двуглавый орел, который символизирует мудрость и бесстрашие, ум и великодушие. Он зорко смотрит по сторонам, охраняя Россию от неприятеля.

Гимн - самая главная песня России. Гимн исполняется в особо торжественных случаях. Исполняется и слушается гимн стоя. (Дети прослушивают в записи российский гимн, беседуют о его содержании, воспитатель знакомит с авторами гимна.)

#### Государственный гимн Российской Федерации

Музыка А. Александрова; Слова С. Михалкова

Россия - священная наша держава,  
Россия - любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава  
Твоё достоянье на все времена!  
Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!  
От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая  
Хранимая Богом родная земля!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!  
Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущие нам открывают года.

Нам силу даёт наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет всегда!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Слова к российскому гимну написал известный писатель, поэт - Сергей Михалков. Его произведения знают и любят дети потому, что почти все свое творчество он посвятил детям.

Музыку к гимну написал известный композитор - А. Александров. Множество прекрасных песен и стихов посвящено России. В них прославляется наша Родина, ее леса и поля, реки, рассказывается о любви и гордости за свою страну, маленькую и большую Родину.

Творческие задания:

1. Нарисуй свою малую и большую Родину.
2. Аппликация российского флага. (Для этого понадобятся бумага белого, синего и красного цветов, картон, клей, ножницы.)
3. Разучи песню «От улыбки».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### «Мой город» (интеллектуальная игра)

Программное содержание:

- Обобщить и уточнить знания детей о достопримечательностях города.
- Развивать речь детей, умение давать развёрнутый ответ.
- Закреплять знания детей о символах России, города.
- Воспитывать умение работать в микрогруппах, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь.
- Воспитывать любовь к родному городу, стране.
- Развивать воображение, мышление, память, речь.

Предварительная работа: знакомство с картой города; обзорная экскурсия по городу; беседы о символике города, страны; создание альбома «Мой город» совместно с родителями; чтение сказов, стихов; беседы о профессиях; рисование на тему: «Мой город».

Материал: мольберт, символы и буквы, разрезные картинки, слайды, мяч, разные виды конструкторов, малахит, ящерка, шкатулка, разноцветные камешки (самоцветы) и простые (обманки), карта города, открытки с достопримечательностями Полевского, карточки с отрывком сказов.

Ход мероприятия:

Дети делятся на 3 команды и выстраиваются в музыкальном зале.

В-ль: приветствуем вас, ребята в этом зале, где будет проходить интеллектуальная игра «Мой город». Давайте с вами познакомимся. (команды поочерёдно произносят название и девиз, затем в-ль представляет членов жюри).

«Разминка»:

- Как называется наша страна?
- Назовите столицу России?
- Какие цвета у флага России?
- Что они обозначают?

- Что означает слово малая Родина?
- Как называется наш город?
- Как называется река, которая дала название нашему городу?
- Какая река протекает через город Полевской?

«Выложи слово» (шифровка)

В-ль: А сейчас мы вам предлагаем расшифровать эти письма и назвать имя знаменитого уральца, который прославил наш город.

(в шифровке написано знаками БАЖОВ)

В-ль: правильно, это П.П. Бажов. Чем он прославил наш край и наш город? (ответы детей)

В зал заходит Хозяйка Медной горы, приветствует ребят и гостей. Спрашивает, узнали ли её дети, кто она? (ответы детей)

Хозяйка: я принесла вам свою малахитовую шкатулку, в которой лежат самоцветы. А кто знает, что такое самоцветы?

Высказывание ребят. Хозяйка их хвалит и предлагает детям отправиться с ней в путешествие по родному городу.

«Назови сказ»

Дети выбирают карточку, на которой написан фрагмент сказа, в-ль его зачитывает, и угадывают название и главного героя.

Хозяйка проводит эту же игру и со зрителями. За правильный ответ команда получает самоцвет.

«Назови достопримечательность нашего города и определи его место на карте»

Каждая команда выбирает себе карточку, называют что это, рассказывают о социальной значимости для горожан и находят это место на карте.

Хозяйка наблюдает и оценивает ответы детей.

«Животный мир нашего города» (песочная терапия)

Хозяйка: Найдите и назовите животных, которые обитают в наших лесах.

Исследовательская деятельность детей. В результате правильного ответа песочница «сверкает» разноцветными огнями.

Физ.минутка

Игра-ассоциация «Что было, что сейчас?» (с мячом)

- Сундук - комод
- Скамья - кровать
- Лапти - кроссовки
- Чугунок - мультиварка
- Русская печь - газовая плита
- Стиральная доска - машина-автомат
- Толкушка - миксер
- Свечка - лампа

«Собери герб Полевского и флаг России»

На выбор командам предлагаются различные материалы: разрезные картинки, цветная бумага, различные виды конструкторов. Дети выполняют задание и называют значение символов герба нашего города.

Пока жюри оценивает игру команд, Хозяйка показывает детям кусочек малахита, объясняет им, что это символ нашего города. Она предлагает к нему прикоснуться и, передавая его друг - другу закончить предложение: «Я желаю своему городу...»

Жюри объявляет итоги игры, выделяет самых активных зрителей и награждает участников призами.

### Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведёт к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как

свои собственные. Однако национальная гордость не должна выражаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному

искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.



4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

### Анкета для родителей

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- воспитание любви к Родине;
- воспитание уважения к старшему поколению;
- воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- знание истории своей страны;
- другое;
- затрудняюсь ответить.

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- прививать детям уважение к людям своей страны;
- познакомить с обычаями и традициями своего народа;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- расширять представления о родной земле, её столице, городах;
- ознакомление с историческим прошлым России;
- воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных

качеств ребёнка.

4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей?

- педагоги
- родители
- затрудняюсь ответить

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

#### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
«Педагогические условия патриотического воспитания  
детей старшего дошкольного возраста»

студента *Беляевой Аллы Борисовны*,  
обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»  
профиль «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, что позволило сделать обоснованные обобщения материала по теме исследования. Студент самостоятельно с применением целесообразно отобранного педагогического инструментария выполнил диагностику патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста и на основании полученных данных сформулировал и обосновал условия патриотического воспитания дошкольников.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества, как заинтересованность, самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность. Беляева А.Б. умеет рационально планировать время выполнения и соблюдать порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось строго по графику, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР хорошо систематизировано, в каждом параграфе присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Все параграфы содержательно наполнены, материал подобран интересный, полностью раскрывающий тему исследования, выстроен логично, грамотно, с полным соблюдением этики цитирований. Выдержан научный стиль изложения. Представлены необходимые гистограммы, таблицы. Оформление списка литературы соответствует требованиям, количество источников является необходимым и достаточным для ВКР бакалавра. Автором самостоятельно и в полном объеме выполнена опытно-поисковая работа, которая имеет практическую значимость для воспитателей ДОО.

В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотносено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Беляевой Аллы Борисовны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. звание

Уч. степень

Емельянова Марина Николаевна

доцент

педагогики и психологии детства

доцент кафедры педагогики и психологии детства

канд. пед. наук

Подпись



Дата

11.11.17

#### НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Беляева Анна Борисовна  
Кафедра ИИПД  
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 7.11.2017

Ответственный  
нормоконтролер

Дымова  
(подпись)

Дымова Д.В.  
(ФИО)

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР 2017 Беляева АБ  
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 67.31%

Дата 07.11.2017

Ответственный  
подразделения

В. Никулина  
подпись